

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ - ГАБРОВО

УТВЪРЖДАВАМ:

МАЯ КОЛЕВА
ДИРЕКТОР
ОУ „ НЕОФИТ РИЛСКИ”



МЕРКИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО
за учебната 2020/2021 година

Настоящите мерки са приети на заседание на педагогическия съвет
Протокол № 7 /10.09.2020 г.

I. Въведение:

Настоящите Мерки за повишаване качеството на образование в ОУ“ Неофит Рилски“ гр. Габрово са разработени на основание чл. 5, ал. 1, т. 7 и чл. 263, ал. 1, т. 1- 12 от ЗПУО и са продиктувани от необходимостта образователното качество в национален контекст да се дефинира като измерима величина, която характеризира едновременно системата и процесите, които протичат в нея, и по-конкретно като:

- 1) способност на системата да реагира на променящите се реалности в света и да удовлетворява променящите се заедно с тях обществени и индивидуални образователни потребности;
- 2) процес на оптимизиране на системата в най-съществените и аспекти - управление, образователна среда и услуги, преподавателски практики и квалификационни форми, мониторинг.

Визията за образователно качество е визия за развитието на образователната система; адекватна представа за неговото управление; синхронизиране на националните образователни реалности с глобалния образователен проект и устойчивото развитие на образователната система в съответствие с потребностите на индивида и обществото.

II. Цели:

- Осигуряване качествено и ефективно образование
- Успешно участие във НВО
- Засилване на възпитателната работа с учениците, с оглед пълноценно личностно развитие
- Развитие и разширяване на компютърните умения
- По-широко навлизане в нови методи на преподаване
- Обучение и възпитание в дух на демократизъм, патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

III. Действия предприети за постигане на целите:

- Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и повишаване нивото на познавателните умения;
- Акцент върху грамотността (български език и математика);
- Създаване условия за изяви на учениците;
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите;
- Допълнителна работа с учениците. Откриване на заложби у учениците и насочването им за развитие в съответната област;
- Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на учениците в училище;
- Поставяне на ученика в активна позиция;
- Използване на иновативни педагогически методи;
- Извършване на ефективна работа с ученици с намалена или ниска успеваемост;
- Провеждане на инициативи за размяна и/или подаряване на книги;
- Национална седмица на четенето;
- Ежегодно организиране и провеждане на национален ден на книгата;
- Провеждане на ежегодни математически състезания;
- Провеждане на математически игри - състезания със съвместното участие на родители и деца;
- Обогатяване на училищната библиотека, библиотеките в класните стаи и стаите на занимания по интереси;
- Създаване на училищни инициативи занимания за четене с родители;

- Провеждането на информативни срещи с родители за подкрепа на ученици, които имат проблеми с езиковото развитие;
- Стриктно спазване на изискванията за безопасност на труда, опазване живота и здравето на учениците.

IV. Обобщение:

Постигане на необходимото равнище на функционална грамотност, което ще осигури възможност за личностно и обществено развитие. В заключение, в зависимост от целите, функциите и възрастовите групи, ще отделим следните видове грамотност:

- Базова грамотност - умение за четене и писане, което се очаква да притежават учениците в края на 4-ти клас;
- Функционална грамотност – умение за използване на четенето и писането с цел реализация в обществото;
- Комплексна грамотност – компетентности за създаване, разбиране, тълкуване и критическа оценка на писмена информация, които се очаква да демонстрират лицата завършили основно образование.