

# ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ“НЕОФИТ РИЛСКИ“ ГАБРОВО

УТВЪРЖДАВАМ:

МАЯ КОЛЕВА  
ДИРЕКТОР  
ОУ „ НЕОФИТ РИЛСКИ”

## ПРОГРАМА

### ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕБНАТА 2020 /2021 г.

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 7/10.09.2020г.)

#### **Въведение**

Ранното напускане на училище се разглежда в контекста и с прилагане на определенията, дадени в Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2020 г.):

„Преждевременно напуснали училище“, съгласно Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г., са лица между 18 и 24 години, които напускат системата на образование и обучение след завършване на основно или по-ниско образование и които не участват в никаква форма на образование или обучение.

„Отпадане от училище“ е отписването от училище на ученик до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г., както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

#### **I. Основна цел, подцели, очаквани резултати. Приоритети в училищната политика за учебната 2020/2021 г.**

Изграждането на позитивна училищна среда чрез установяване на устойчив образователен диалог между образователната институция и семейната среда, споделяне на отговорностите и обединяване на усилията, за постигане на качествено обучение, възпитание в споделени ценности и пълноценна социализация.

#### **II. Подцели според насоката на въздействия и очаквани резултати:**

Разнообразяване на общоучилищния живот с интересни за учениците учебни и извънкласни дейности, формиране на стремеж за изяви в предпочитани от тях области.

Очаквани резултати:

Учениците се чувстват спокойни и сигурни в училище, удовлетворени от възможностите за реализация на потенциала им в различни области. Идентифицират се с успехите на училището и са заинтересовани за неговия имидж. Осигурени са възможности за изява и включване в училищните дейности и на учениците с по-ниски резултати в учебната дейност, както и на тези в неравностойно положение.

- Повишаване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти по отношение прилагане в преподаването на интерактивни и други методи с насоченост към повишаване мотивацията на учениците.

Очаквани резултати:

Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в „ситуация на успех“, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове. Промяна в самочувствието и отношението към изпълнение на служебните задължения.

- Активизиране на комуникацията с родителите на учениците и включването им в общоучилищни дейности.

Очаквани резултати:

Повишено доверие в училището като институция, постигане на партньорски взаимоотношения с родителите, ограничаване отсъствията на децата от училище.

- Повишаване на капацитета на училището за идентифициране на учениците в риск от отпадане. Повишаване на диалогичността с институциите, които имат отношение към проблема „отпадане/преждевременно напускане на училище“, както и към неговата превенция.
- Очаквани резултати: Координирани действия, задържане на учениците в училище.

### **III. Причини за отпадане/ранно напускане на училище**

1. Икономически причини:

- Безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт на ромските семейства.

2. Социални причини: Семейни причини /при учениците от ромски произход/:

- Липса на подкрепяща среда;
- Необходимост за извършване на работа в дома, грижа за роднини, близки;
- Конфликти в семейството, проблеми между родителите;
- Смяна на местоживеенето, трудова миграция на родителите;
- Липса на родителски надзор и заинтересованост на родителите;
- Негативно отношение към образованието на родителите и/или детето;

3. Етнокултурни причини:

- Специфични етнически, религиозни и езикови измерения;
- Етнически вътрешногрупови норми предопределящи специфичните причини за преждевременно напускане на училище;

- Слаба заинтересованост на родителите за образованието на децата им;
- Липсата на адекватна комуникация с родителите на децата в риск;
- Академичният стил на учебните програми и големия обем на информация в урочните единици

#### 4. Институционални причини:

- Липсата на диалог с останалите институции имащи отношение към децата;
- Липсата на училищна стратегия за работа с родителите на децата с асоциално поведение и превенция на отпадането;

#### IV. Задачи:

- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност

Индикатор за постигане – намаляване на неизвинените и извинените отсъствия

- Създаване на положителни нагласи към учебния процес

Индикатор за постигане – постиженията на застрашените ученици

- Изграждане на външна подкрепяща среда за превенция на отпадането (подобряване на взаимоотношенията с институциите и родителите)

Индикатор за постигане – подобряване микроклимата и решаване на конфликтите в училище по мирен начин.

#### V. Дейности:

1. Изработване и ежегодно актуализиране на регистър на застрашените от отпадане деца.

/Регистърът се води от зам.директор по информация, подадена от класните ръководители/.

Срок: учебна 2020/21 г.

Отг. зам.директор

2. Провеждане на консултации и допълнителна работа с ученици за достигане на ДООИ.

Срок: учебна 2020/21 г.

Отг.: преподавателите по различни учебни предмети

3. Прилагане на индивидуални програми за придобиване на ключови компетентности .

Срок: учебна 2020/21 г.

Отг.: преподавателите по различни учебни предмети

4.Информирание дирекция „Социално подпомагане“ за учениците, допуснали 5 неизвинени отсъствия в рамките на един месец.

Срок: учебна 2020/21 г..

Отг. кл.ръководители

5.Своевременно информирание на родителите за допуснати отсъствия и успех на учениците, чрез отразяване в електронния дневник.

Срок: учебна 2020/21 г.

Отг. кл.ръководители

6. Обхождане на ученици, застрашени от отпадане.

Срок: учебна 2020/21 г.

Отг. Училищен екип

7.Проучване на желанията за участие на учениците в извънкласни дейности.

Срок: мес.октомври, 2020 г.

Отг.кл.ръководители и пед.съветник

8.Сформиране на нови групи по извънкласни дейности в зависимост от желанията.

Срок: през месец октомври, 2020 г.

Отг.кл.ръководители и пед.съветник

9.Създаване на годишен училищен календар за извънкласни дейности и изяви / Включени към Годишния план на училището/

*В календара се включват училищни конкурси и състезания, чествания, празници, ден на таланта, спортни мероприятия и др. Мотивиране на застрашените от отпадане ученици да се включват в зависимост от възможностите и подготовката си в училищни проекти и клубове по интереси.*

Срок: м.септември, 2020 г.

Отг. пед.съветник и кл. ръководители

10.Прилагане на нови подходи в работата с родителите и активно включване в общи дейности.

Срок: през годината.

Отг. пед.съветник и кл. ръководители

11. Установяване на ефективен диалог училище - външни институции, имащи отношение по проблема – работа с МВР, ДПС, ЦОП и др.

Срок: през годината.

Отг. пед.съветник и кл. ръководители

12. Организиране на благотворителни акции за подпомагане на застрашени и социално слаби деца.

Срок: през годината.

Отг. пед.съветник и кл. ръководители

Регистър на застрашените от отпадане ученици от .... клас

2020/2021 учебна година

№	трите имена на ученика	брой неизв. отс.	Анализ на причините за нередовно посещение	предприети мерки/ № съобщ.